

Макет рабочей программы дисциплины (модуля)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный гидрометеорологический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНО

И.О. Фамилия

_____ (подпись)

_____ 20__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

—
(наименование дисциплины (модуля))

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

« _____ »
(наименование программы)

реализуемая в сетевой форме

Санкт-Петербург
20__

Оборотная сторона титульного листа

Рабочая программа предназначена для преподавания слушателям обучающимся по
дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки
«_____»

___»

Разработчик(и)

И.О. Фамилия

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

В данном разделе рекомендуется указать результаты освоения дисциплины (модуля) на основе планируемых результатов освоения данной дополнительной профессиональной программы.

Таблица 1

Результаты освоения дисциплины

Профессиональные компетенции или трудовые функции	Знания	Умения

2. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Трудоёмкость (всего часов)	в том числе:			Формы аттестации ¹
			Лекции	Практические занятия/семинары/лабораторные работы/ стажировка	Самостоятельная работа	
1	Раздел 1 «.....»					
1.1.	Наименование темы					
1.2.					
2	Раздел 2 «.....»					
2.1.	Наименование темы					
2.2.					
n					
n	Промежуточная аттестации					
	ИТОГО					

3. Содержание разделов, тем дисциплины (модуля)

3.1. Содержание лекционных занятий

Наименование модуля 1 «.....» (либо дисциплины)

Тема 1. Содержание темы.....

Тема 2.

Наименование модуля 2 «.....» (либо дисциплины)

Тема 1. Содержание темы.....

Тема 2.

.....

n

3.2. Содержание практических занятий

¹ Формы текущего контроля отражаются при наличии

Наименование модуля 1 «.....» (либо дисциплины)
Тема 1. Содержание практического занятия.....
Тема 2.
Наименование модуля 2 «.....» (либо дисциплины)
Тема 1. Содержание практического занятия
Тема 2.

п

3.3 Самостоятельная работа

Наименование модуля 1 «.....» (либо дисциплины/раздела)
Тема 1. Содержание самостоятельной работы.....
Тема 2.
Наименование модуля 2 «.....» (либо дисциплины/раздела)
Тема 1. Содержание самостоятельной работы
Тема 2.

п

4. Оценка качества освоения дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения дисциплины (модуля) включает текущую (при наличии), промежуточную (при наличии) обучающихся.

Приводятся конкретные формы и процедуры текущего (при наличии) и промежуточного контроля знаний, умений и навыков.

Приводятся сведения об оценочных средствах, включающих типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Целесообразно использовать современные способы и формы оценивания обучающихся, включая создание единой информационной среды с электронными формами контроля и оценки.

Оценочные материалы текущего контроля (при наличии) и промежуточной аттестации должны быть максимально приближены к условиям (требованиям) их будущей профессиональной деятельности. С этой целью в качестве внешних экспертов целесообразно привлекать работодателей и профильных специалистов.

Если промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, зачета, тестирования и т.д., обязательно указывается количество выносимых на промежуточную аттестацию вопросов (в тесте должны присутствовать варианты ответов).

Приводится перечень вопросов, выносимых на аттестацию в форме зачета, экзамена или тестирования, рекомендуемые темы рефератов.

Пример:

Оценка качества освоения дисциплины (модуля) проводится в форме промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Оценочные материалы для промежуточного контроля успеваемости

3.1.1. Промежуточный контроль проводится в форме

²

3.1.2. Образцы тестовых и контрольных заданий промежуточного контроля

.....

3.1.3. Примерная тематика рефератов, эссе, докладов

.....

По результатам промежуточного аттестационного испытания выставляются оценки по двухбалльной («зачтено»), («не зачтено») или четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка может осуществляться на основе балльно-рейтинговой системы. В этом случае дается описание баллов, начисляемых на предусмотренные программой виды работ, а также критериев оценки. Указывается шкала перевода рейтинговой суммы баллов в четырехбалльную систему оценок.

² Указывается в соответствии с учебным планом

Пример оформления оценки качества освоения дисциплины (модуля) в рамках промежуточной аттестации:

Критерии оценивания

Оценка	Шкала
Отлично	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу
Хорошо	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
Удовлетворительно	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу
Неудовлетворительно	<p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - невладение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу
Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»
Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно»

Тестирование

Оценка	Шкала
Отлично	Количество верных ответов в интервале 85-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале 65-84%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале 40-64%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале 0-39%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале 39-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале 0-39%

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, нормативных правовых актов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература: *(только то, что есть в наличии в ЭБС или библиотеке РГГМУ и организации-участника³, желательно по 1-3 источника)*

Пример оформления:

³ В случае разработки рабочей программы организацией-участником

1. Иванова, Е.В. Гражданское право России. Полный курс [Электронный ресурс] : учебник / Е.В. Иванова. – М.: Книжный мир, 2011. – 816 с. – 978-5-8041-0464-2. Режим доступа:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89869>

2. Гражданское право [Электронный ресурс] : учебник / П. В. Алексей, Н. Д. Эриашвили, С. А. Борякова, Н. А. Волкова. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 918 с. – 978-5-238-01936.

Дополнительная литература: (по 3–5 источников дополнительной литературы)

Пример оформления списка нормативных правовых актов:

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации. М., 1993 г. // Российская газета. № 237. 25.12.1993.

2. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1- ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» // СЗ РФ. 25.07.1994. № 13. ст. 1447.

6. Методические рекомендации для слушателей по освоению дисциплины (модуля)

Изучать модуль, дисциплину, тему рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данном модуле (дисциплине, теме), раскрывает ее практическое значение.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения.

На практическом (семинарском) занятии преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение программы (модуля, дисциплины, темы) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей

являются: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом); прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий); прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий); выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей

являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям; написание рефератов, докладов; подготовка к семинарам и лабораторным работам; выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

(Можно заменить предложенные методические указания своими либо добавить к имеющимся).

